**SZKOŁA PODSTAWOWA**

**IM. GEN IGNACEGO PRĄDZYŃSKIEGO**

**W ZESPOLE OŚWIATOWYM W NOWYCH IGANIACH**

**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

Nowe Iganie 2022 r.

**I. WPROWADZENIE**

***Rodzice lub prawni opiekunowie są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, szkoła oraz nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, wspierają   
w dziedzinie wychowania. Każdy pracownik szkoły własnym przykładem   
i konsekwencją wspomaga realizowanie procesu wychowawczego. Rodzice współtworzą   
i akceptują zasady oraz cele wychowawcze Szkoły. Uczeń naszej Szkoły akceptuje siebie   
i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.***

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających   
z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie   
i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak   
i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość   
o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

**II. PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego szkoły podstawowej;
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
* Ustawa o Systemie Oświaty
* Konwencja o Prawach Dziecka

**III. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE BĘDĄCE WYMIAREM PRACY EDUKACYJNEJ KAŻDEGO NAUCZYCIELA OKREŚLONE W RAMACH ZADAŃ OGÓLNYCH SZKOŁY**

Nauczyciel pełniący obowiązki wychowawcy jest wspierany w realizacji zadań wychowawczo-opiekuńczych przez wszystkich nauczycieli uczących w danym zespole klasowym oraz innych pracowników szkoły.

**Zadania wychowawcze są realizowane poprzez:**

1. Stworzenie środowiska wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, estetycznym, zdrowotnym, moralnym   
   i duchowym.
2. Przygotowanie ucznia do samodzielnego życia poprzez kreowanie sytuacji rozwijających samodzielność oraz ukazujących pozytywne wartości.
3. Kształtowanie umiejętności współdziałania poprzez wspólną grupową pracę, naukę, spędzanie wolnego czasu, zabawę.
4. Traktowanie podmiotowe ucznia, poszanowanie jego godności osobistej, przestrzeganie praw ucznia i konsekwentne egzekwowanie jego obowiązków.
5. Czuwanie nad rozwojem umysłowym ucznia, dociekliwością poznawczą, wspieranie ucznia w jego poszukiwaniach prawdy, dobra i piękna.
6. Zapewnienie uczniowi poczucia bezpieczeństwa, podejmowanie działań profilaktycznych eliminujących zagrożenia cywilizacyjne.
7. Podejmowanie współpracy z pedagogiem szkolnym, dyrekcją, rodziną ucznia.
8. Dostrzeganie i aprobowanie zachowań pozytywnych, odpowiedzialnych i prawych, negowanie i piętnowanie postaw złych i nierozważnych.
9. Kształtowanie atmosfery wzajemnej życzliwości, samodoskonalenie dla dobra własnego, uczniów, społeczeństwa

**Współpraca wychowawcza z rodzicami:**

Bezwzględny priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. Szkoła współdziała z poszczególnymi rodzicami w sprawach kształcenia, wychowania   
i profilaktyki.

1. oprócz stałych spotkań, szkoła zapewnia każdemu rodzicowi (prawnemu opiekunowi) możliwość uzyskania:
2. informacji na temat zachowania i postępów lub trudności w nauce dziecka,
3. informacji i porad w sprawach wychowania, profilaktyki i dalszego kształcenia dziecka.
4. wychowawca klasy i inni nauczyciele utrzymują kontakty z rodzicami przez:
5. rozmowy w czasie zebrań, spotkań, Dni Otwartych,
6. indywidualne rozmowy w szkole na życzenie rodziców,
7. indywidualne rozmowy na zaproszenie wystosowane przez szkołę,
8. odwiedzanie w szczególnych przypadkach domu rodzinnego uczniów,
9. rozmowy telefoniczne i korespondencję,
10. w pilnych sprawach edukacyjno – wychowawczych szkoła podejmuje działania w celu skontaktowania się z rodzicami (prawnymi opiekunami) określonego ucznia.
11. Każdy rodzic powinien poznać statut szkoły, program wychowawczo – profilaktyczny szkoły, zasady oceniania.

**IV. CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny, kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Naszym celem jest wyposażenie uczniów w mechanizmy radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego świata, zwiększenie ich bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią oraz edukacja zdrowotna.

Działalność wychowawcza w naszej szkole i placówce polega na prowadzeniu działań   
z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy   
   i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami  
   i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej   
   i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w naszej szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków   
   w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli   
   i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w naszej szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych   
   i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów   
   i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych   
   z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów   
   o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz   
   o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w naszej szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**Działania te obejmują w szczególności:**

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,   
   w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności   
   i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny,   
   o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**V. Diagnoza potrzeb i zagrożeń**

* + - 1. **Źródła diagnozy:**

Diagnoza potrzeb i zagrożeń została opracowana na podstawie wyników ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w roku szkolnym 2020/2021, w tym obserwacji uczniów, sprawozdań wychowawców klas, ankiet skierowanych do uczniów klas III, IV – VIII i rodziców.

**2. Wyniki diagnozy:**

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy stwierdzono, że należy:

* wzmocnić działania z zakresu bezpieczeństwa uczniów podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych i przerw.
* przekazywać treści o zagrożeniach związanych z używaniem środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* rozpoznawać i zapobiegać cyberprzemocy,
* przekazywać treści wspierające młodzież w procesie dojrzewania, informujące   
  o zagadnieniach związanych z seksualnością człowieka, pozwalające przygotować się do pełnienia ról w rodzinie,
* informować o zagrożeniach wynikających z zarażeniami wirusem grypy i informować o sytuacji epidemiologicznej,
* pokazywać sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Ze względu na odbywająca się w ubiegłym roku szkolnym naukę zdalną dostrzeżono zachowania problemowe, takie jak:

* trudności w radzeniu sobie z emocjami,
* agresja słowna (wulgaryzmy, wyśmiewanie, plotkowanie, obrażanie innych),
* małe zaangażowanie uczniów w życie szkoły,
* kłótnie rówieśnicze oraz bójki,
* ograniczenie kontaktów rówieśniczych,
* obniżenie motywacji uczniów do nauki,
* nie wszyscy rodzice maja wiedzę na temat oferty zajęć pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę.

**3. Potrzeby:**

* Kształtowanie systemu wartości uczniów opartego na uniwersalnych zasadach etyki.
* Podjęcie działań związanych z kulturą słowną i komunikacją interpersonalną.
* Wypracowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych bez używania przemocy i wulgaryzmów.
* Zapoznanie uczniów i rodziców z ofertą zająć pozalekcyjnych.

**4. Zagrożenia:**

* Brak empatii i wzajemnego szacunku.
* Agresja słowna, wulgaryzmy, bójki.
* Trudności w radzeniu sobie z emocjami.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej   
  (szkole, klasie),
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli   
  i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów   
  komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu   
i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent Naszej Szkoły**:

• ***Jest patriotą*** - dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych oraz tradycje i kulturę własnego narodu;

• ***Ciekawi się światem*** *-*  aktywny , zdobywa wiedzę i umiejętności korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, ma różnorodne zainteresowania, jest proaktywny;

• ***Jest uczciwy*** *-* mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa;

• ***Dba o własny rozwój duchowy*** – jest wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości   
w dziedzinie kultury i sztuki, zna tradycje i historię szkoły oraz najbliższej okolicy;

• ***Dba o zdrowie i kondycję fizyczną*** - posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce   
o bezpieczeństwo własne oraz innych;

• ***Szanuje prawo*** – przestrzega statutu i regulaminu szkoły, innych zasad ustalonych przez organy szkoły oraz odpowiednie instytucje w mieście i w kraju;

• ***Integruje się z grupą rówieśniczą, wspólnotą lokalną, narodową i europejską*** – szanuje potrzeby innych, aktywnie włącza się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne oraz działania z zakresu wolontariatu.

**VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w bieżącym roku szkolnym**

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym będą wynikały z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowych programów wychowawczego profilaktyki. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia   
   a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Wskazywanie mocnych i słabych stron uczniów.
4. Wskazywanie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji   
   i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych   
   w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej - wdrożenie działań mających na celu przybliżenie historii odzyskania niepodległości oraz wiadomości na temat szkoły w stulecie jej istnienia.

*Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:*

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego biorą udział uczniowie, rodzice i nauczyciele.
2. Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny może być modyfikowany   
   w zależności od wniosków płynących od rady pedagogicznej, uczniów i rodziców.
3. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym zatwierdzane są przez radę pedagogiczną.
4. Sposoby ewaluacji:
5. obserwacja i ocena zachowania ucznia
6. analiza dokumentacji szkolnej
7. rozmowy z rodzicami, wychowawcą i z uczniami
8. analizę danych uzyskiwanych w procesie diagnozy sytuacji wychowawczo – profilaktycznej szkoły.

Opracował zespół w składzie:

mgr Magdalena Franczak

mgr Anna Rutkowska

mgr Krzysztof Kolasiuk