***Wewnątrzszkolny***

***System***

***Doradztwa Zawodowego***

***w***

***Przedszkolu w Nowych Iganiach***

**Spis treści**

1. Wstęp
2. Założenia ogólne
3. Cel
4. Uczestnicy i ich zadania
5. Oczekiwane rezultaty działań
6. Sposoby ewaluacji
	* 1. **Wstęp**

Przedszkole to wyjątkowy czas w życiu małego dziecka. To moment, w którym przeżywa silne emocje – od radości w zabawie do smutku podczas rozstania z najbliższymi. Dziecko opanowuje motorykę, rozwija się myślenie oparte na operacjach konkretnych. Pojawia się decentracja oraz rozumienie i nazywanie stanów emocjonalnych. Jest to też czas intensywnej zabawy, ale z każdym kolejnym rokiem zaczyna dominować nauka poprzez zabawę. Przedszkole to także obserwacja dorosłych, naśladowanie, ale i identyfikacja własnych potrzeb, pragnień, zainteresowań. Jest też ciekawość poznawcza – świata, otoczenia, wykonywanych przez ludzi czynności i pracy.

* + 1. **Założenia Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa**

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) w przedszkolu obejmuje ogół działań mających na celu prawidłowe przygotowanie dzieci do nabycia niezbędnych kompetencji warunkujących podejmowanie przez nie korzystnych decyzji edukacyjno-zawodowych na dalszych etapach edukacyjnych.

* przedszkole realizuje koncepcję uczenia się przez całe życie,
* WSDZ to celowe, systematyczne i zaplanowane działania podejmowane przez przedszkole,
* działania realizowane są w sposób spójny zgodnie z programem realizacji na każdy rok szkolny,
* nabywanie kompetencji odbywa się w oparciu o poczucie bezpieczeństwa.

|  |
| --- |
| **Podstawa prawna** |
| Art. 26 a ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. **Prawo oświatowe** (tj. Dz. U z 2021 r. poz. 1082); |
| **Rozporządzenie ministra edukacji narodowej** z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego |

* + 1. **Cel preorientacji zawodowej**

Wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

* + 1. **Uczestnicy działań w zakresie doradztwa zawodowego w przedszkolu**

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego kierowane są do:

* dzieci,
* rodziców/opiekunów prawnych,
* nauczycieli.

Zadania WSDZ

* wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami,
* pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci,
* zapoznawanie dzieci z wartością jaką jest nauka,
* motywowanie do podejmowania prób decydowania w ważnych dla dziecka sprawach.

Formy i sposoby realizacji WSDZ

Przykłady działań kierowanych do dzieci:

* zajęcia grupowe realizujące treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych form wychowania przedszkolnego,
* projekcje filmów o zawodach,
* organizacja konkursów (np. plastycznych) na temat znanych zawodów,
* tworzenie kół zainteresowań,
* wycieczki zawodoznawcze,
* prezentacja zawodów przez zaproszonych gości.

Przykłady działań kierowanych do rodziców/opiekunów prawnych

* systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach.

Przykłady działań kierowanych do nauczycieli

* uświadamianie nauczycielom konieczności realizowania programu WSDZ na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętym programem wychowania przedszkolnego,
* wymiana doświadczeń, baza wiedzy,
* organizowanie zajęć otwartych,
* umożliwianie udziału w projektach, kursach i szkoleniach związanych z obszarem doradztwa zawodowego.

Metody pracy

Metody w poradnictwie indywidualnym stosowane w pracy doradczej:

* diagnoza zainteresowań, mocnych stron.

Metody w poradnictwie grupowym stosowane w pracy doradczej:

* nauka poprzez zabawę,
* metoda dramy – inscenizacje i odgrywanie ról,
* metody audiowizualne – filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne,
* treningi umiejętności społecznych,
* gry symulacyjne,
* zajęcia plastyczne.
	+ 1. **Oczekiwane rezultaty wynikające z działań WSDZ**

Dzieci:

* dokonują samooceny określając swoje mocne strony i zainteresowania,
* wymieniają zainteresowania innych ludzi,
* poznają świat zawodów poprzez zabawę,
* nabywają umiejętności posługiwania się narzędziami i przyborami dnia codziennego,
* zdobywają wiedzę na temat reguł dotyczących życia społecznego, np. zachowania w kinie, sklepie,
* podejmują próby określenia, kim chciałyby zostać.
1. **Monitoring i ewaluacja**
* rozmowy z rodzicami/opiekunami prawnymi,
* rozmowy z dziećmi,
* ocena współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym,
* bieżące wypełnianie przez wychowawców ankiety z przeprowadzonych działań w danym oddziale przedszkolnym,